

Таким образом, представленные результаты позволяют сделать вывод о высокой степени актуальности проблемы наркомании среди учащейся молодежи города. Особую тревогу вызывает тот факт, что старшеклассники считают ее главной угрозой для страны, большей угрозой, чем терроризм, безработица, коррупция, преступность и межнациональные конфликты. Каждого четвертого респондента из числа студентов вузов волнует проблема наркомании. И хотя острота ее восприятия постепенно снижается по мере взросления молодых людей, это, скорее, следствие «естественного» отбора: как показывает практика, число молодых людей, зачисленных на первый курс, заметно сокращается к моменту окончания вуза.

Все сказанное указывает на необходимость значительного усиления работы по профилактике наркомании в молодежной среде. Участвовать в этой работе, учитывая актуальность поднятой проблемы, должны все социальные институты.

Е.И. Кокова,

кандидат педагогических наук, доцент
Сибирский юридический институт
ФСКН России (г. Красноярск)

Ю.А. Копылов

Институт возрастной физиологии
(г. Москва)

**УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ МОТИВОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
У СТАРШЕКЛАССНИКОВ С РАЗНЫМ ОТНОШЕНИЕМ К УПОТРЕБЛЕНИЮ
ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ**

В России на протяжении последнего десятилетия отмечается резкий рост наркомании, при этом большинство потребителей наркотиков и больных наркоманией составляют подростки и молодежь.¹ Небывалых масштабов достигло распространение на территории страны «тяжелых» наркотиков, в первую очередь героина. Происходит постоянный рост связанных с наркотиками преступлений. «Армия» наркоманов продолжает втягивать в свои ряды все

более молодых рекрутов (по статистике средний возраст лиц, впервые употребивших наркотики, снизился до 13–14 лет).

С распространением наркомании увеличивается вероятность столкновения детей 7–12 лет с наркотическими веществами, а последствия употребления наркотиков в раннем возрасте оказываются более серьезными. Это обуславливает необходимость не только усиления мер, направленных на предупреждение употребления психоактивных веществ (ПАВ), но и разработки дифференцированных программ реабилитации для несовершеннолетних. При этом следует подчеркнуть, что очень часто употребление ПАВ несовершеннолетними является симптомом жизненного или социального (семейного) неблагополучия.

Подростковый и юношеский периоды считаются наиболее опасными для возникновения различных заболеваний, в том числе формирования зависимости от психоактивных веществ. Предполагается, что у наркозависимых подростков личностные деформации формируются в среде сверстников и в семье, то есть в отношении человека к наркотикам преобладают социально-психологические факторы.

Вместе с тем в настоящее время уровень социального здоровья подрастающего поколения страны имеет тенденцию к снижению, выявлены существенные нарушения в структуре личности детей и подростков², отмечается неудовлетворенность в социальном общении и самосохранении личности, что приводит к крайне негативным последствиям в сфере злоупотребления несовершеннолетними психоактивными веществами. Эти данные выявляют направленность личности школьников прежде всего на собственное «Я», удовлетворение собственных потребностей и желаний, часто в ущерб окружающим.

Можно считать доказанным, что злоупотребление наркотиками в молодежной среде является выражением конфликтов, признаком низкой устойчивости в ситуации фрустрации, способом демонстрации независимости, «взрослости», а также условием включения в группы сверстников.

Социальные и психологические исследования показывают, что чисто медицинский подход и ограниченные лечебные мероприятия принципиально не в состоянии обеспечить практическое выздоровление несовершеннолетних, злоупотребляющих ПАВ и зависимых от ПАВ, и их успешную интеграцию в общество. В этой связи приобретает решающее значение знание личностных

характеристик школьников разных возрастов, что определяет эффективность любого учебно-педагогического процесса, в том числе и в области реабилитации несовершеннолетних, злоупотребляющих психоактивными веществами.³ Вместе с тем ориентация на личностные показатели школьников применительно к реабилитации несовершеннолетних, злоупотребляющих психоактивными веществами, – проблема далеко не исчерпанная в научных исследованиях.

Современная педагогика исходит из того положения, что любой человек индивидуально сочетает в себе общее и особенное в физическом строении, психических свойствах и уровне социализации. Избыток или дефицит одного из перечисленных показателей, нарушение их целесообразного сочетания приводит к многочисленным негативным последствиям для личности, поскольку не дает в полном объеме адаптироваться в обществе. Традиционная педагогика по своему замыслу, по определению, исходит из необходимости сформировать некоторые идеальные типы, качества, и всегда смотрит на конкретного человека через призму этого идеала, что мешает видеть уникальность каждого человека.

Теоретический анализ позволил сформулировать гипотезу, что в основе злоупотребления ПАВ несовершеннолетними лежит невозможность реализовать свои мотивы к здоровому образу жизни, которые подменяются псевдоактуальными способами ведения жизнедеятельности.

Для выявления различий в сформированности ряда ведущих мотивов жизнедеятельности у представителей, имеющих положительное отношение к употреблению ПАВ (проблемная группа), и у их сверстников, имеющих выраженное негативное отношение к употреблению ПАВ (контрольная группа), проведено исследование, в котором участвовали 78 учащихся 10–11 классов. Проблемная группа составила 38 человек (20 юношей и 18 девушек); контрольная – 40 человек (21 юноша и 19 девушек).

Оценка сформированности мотивов жизнедеятельности осуществлялась методом анкетирования. Учащимся предъявлялись девять основных мотивов – укрепления здоровья, общения со сверстниками, стремления проявить себя смелым и решительным, подготовки к будущей профессиональной деятельности, устойчивости к внешним негативным воздействиям, самоутверждения, самореализации, доминирования и приобретения практических навыков. Каждому учащемуся предлагалось оценить каждый мо-

тив по пятибалльной системе. Высчитывался средний балл по всем представленным мотивам.

Проведенное исследование уровня сформированности отдельных мотивов жизнедеятельности у старшеклассников показало следующее (см. табл.).

Таблица
УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ МОТИВОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕ-
КЛАССНИКОВ КОНТРОЛЬНОЙ (К) И ПРОБЛЕМНОЙ (П) ГРУПП, БАЛЛЫ (M ± M)

Мотивы	Группа		Раз- ница	Достовер- ность разли- чия	
	К	П		t	p
Укрепление здоровья	4,37 ± 0,1	3,83 ± 0,1	0,54	3,82	< 0,001
Общение со сверстниками	4,71 ± 0,2	4,58 ± 0,1	0,13	0,58	> 0,05
Стремление проявить себя смелым и решительным	4,47 ± 0,1	4,17 ± 0,1	0,30	2,12	< 0,05
Подготовка к будущей профессиональной деятельности	4,72 ± 0,1	4,42 ± 0,1	0,30	2,12	< 0,05
Устойчивость к внешним негативным воздействиям	4,39 ± 0,1	4,07 ± 0,1	0,32	2,14	< 0,05
Самоутверждение	4,78 ± 0,1	4,17 ± 0,1	0,61	4,31	< 0,001
Самореализация	4,75 ± 0,1	4,02 ± 0,1	0,63	4,31	< 0,001
Доминирование	4,39 ± 0,1	3,85 ± 0,1	0,54	3,82	< 0,001
Приобретение практических навыков	4,52 ± 0,1	4,22 ± 0,1	0,30	2,12	< 0,05

Полученные результаты показали, что практически все мотивы имеют статистически достоверно ($p < 0,05-0,001$) более низкий уровень сформированности у представителей проблемной группы. Исключение составил мотив общения со сверстниками, где различий между группами не выявлено ($p > 0,05$).

Анализ различных подходов к формированию мотивации жизнедеятельности показал, что авторы исходят преимущественно из той посылки, что воздействовать на поведение человека необходимо через внешние влияния, что соответствует категории «окружающий мир». При таком подходе преобладает мнение, что, создав благоприятный климат, можно воздействовать на глубинные структуры личности. По-видимому, в этом заключалась ошибка, лимитирующая педагогические эффекты в данном направлении.

Таким образом, можно предположить, что в основе реабилитационных мероприятий для несовершеннолетних, имеющих положительное отношение к употреблению психоактивных веществ, может использоваться методика формирования положительных мотивов жизнедеятельности, выделенных в нашем исследовании. Мы исходим из теории, подкрепленной многочисленными исследованиями, что со временем ведущие мотивы поведения становятся настолько характерными для человека, что превращаются в черты его личности. Доминирующие мотивы (мотивы, побеждающие в борьбе мотивов и определяющие направленность деятельности в данной ситуации) начинают входить в ядро характера человека. Как ядерная характеристика они оказывают воздействие на поведение в целом и влияют на формирование других психических свойств – организованности, активности, устойчивости к стрессовым воздействиям, способности человека деятельно реализовывать свои потребности.

¹ Еникеева Д.Д. Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков : учебное пособие для студентов. М. : Академия, 2007. 321 с.

² Коррекция девиантного поведения учащихся школьного возраста средствами физической культуры и спорта : монография /Е.И. Кокова и др. Красноярск, 2010. 262 с.

³ Развитие наркомании и незаконного оборота наркотиков в России / Б.Ф. Калачев и др. М. : Статут, 2008. 243 с.

В.М. Дворкин,

кандидат педагогических наук
Сибирский юридический институт
ФСКН России (г. Красноярск)

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Сегодня ежедневные многочасовые академические и самостоятельные занятия вынуждают студентов вести малоподвижный образ жизни. С точки зрения физиологии – это один из стресс-факторов, негативно влияющих на здоровье. Результатом негативного влияния фактора гиподинамии на фоне интеллектуальных